

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	20/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JUAN PABLO CASTRO FERNANDEZ		
FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante los cuatro meses de práctica en fútbol formativo, los escolares han evidenciado avances significativos en el componente cognitivo, fortaleciendo progresivamente su capacidad de comprensión, análisis e interpretación de las diferentes situaciones presentadas durante las actividades deportivas y en su entorno cotidiano. A través de experiencias prácticas, dinámicas grupales y situaciones de juego, los estudiantes han logrado relacionar sus aprendizajes con experiencias de vida, desarrollando una visión más crítica y reflexiva frente a la realidad que los rodea. De igual manera, se observa una mayor capacidad para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos a partir de la experiencia deportiva, comprendiendo el fútbol formativo como un espacio que contribuye no solo al aprendizaje técnico, sino también al desarrollo del pensamiento y a la transformación positiva de su manera de entender el mundo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Durante los cuatro meses de participación en el proceso de fútbol formativo, los escolares han evidenciado avances significativos en el componente motriz, fortaleciendo sus capacidades físicas básicas y coordinativas a través de actividades orientadas al movimiento, la práctica deportiva y el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. Se observa una mejora progresiva en habilidades como el equilibrio, la coordinación, la velocidad, la resistencia y el control corporal, permitiendo una ejecución más eficiente de las acciones motrices dentro de las sesiones de entrenamiento. Asimismo, la práctica constante ha favorecido la adopción de hábitos de vida saludable, incrementando el interés y la motivación por la actividad física como parte fundamental de su bienestar y desarrollo integral, contribuyendo positivamente a su preparación física para afrontar las exigencias de la vida cotidiana.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	A lo largo de estos cuatro meses de participación en fútbol formativo, los escolares han demostrado una mayor integración y disposición hacia las actividades recreativas y deportivas, encontrando en el juego un espacio de disfrute, participación y expresión personal. Las dinámicas desarrolladas durante las sesiones han fortalecido la interacción con sus compañeros, promoviendo relaciones basadas en la convivencia, el compañerismo y el sentido de pertenencia dentro del grupo. De igual manera, se evidencia un incremento en la motivación, la alegría y el interés por participar activamente en cada actividad, comprendiendo el deporte como una experiencia enriquecedora que les permite conectarse con su entorno, fortalecer su bienestar emocional y proyectar de manera positiva sus intereses y metas personales a futuro.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el proceso desarrollado en estos cuatro meses de fútbol formativo, se han observado avances importantes en el componente psicosocial de los escolares, evidenciándose una mayor capacidad para convivir, comunicarse y participar de manera respetuosa dentro de los diferentes espacios grupales. A través de las actividades deportivas y de los contenidos trabajados transversalmente en cada sesión, los estudiantes han fortalecido valores relacionados con la empatía, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de los derechos propios y de los demás. Asimismo, se percibe una evolución positiva en el manejo de sus emociones, en el sentido de responsabilidad y en la construcción de actitudes orientadas al respeto por la diversidad y la sana convivencia, permitiendo que el deporte se consolide como un medio de formación integral y de construcción de ciudadanía comprometida con entornos más justos, solidarios y pacíficos.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Se evidencia un avance significativo en la participación y el proceso de aprendizaje de las mujeres dentro del fútbol formativo, reflejado en una mayor confianza, liderazgo e integración durante las actividades deportivas. A lo largo de las sesiones, las estudiantes han fortalecido sus habilidades motrices, cognitivas y sociales, participando de manera más activa en la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de situaciones de juego. Asimismo, se destaca el incremento de su motivación y seguridad personal, favoreciendo espacios de inclusión, equidad y reconocimiento de sus capacidades, permitiéndoles asumir un papel más protagónico dentro del grupo y consolidando el deporte como una herramienta de crecimiento personal y social.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Como aspecto por mejorar, se identifica la necesidad de fortalecer espacios de juego más inclusivos, respetuosos y seguros durante las actividades prácticas, ya que en algunas situaciones las estudiantes manifiestan inseguridad o desmotivación para participar activamente debido a la brusquedad y el exceso de intensidad presentado por algunos compañeros durante el juego. Esta situación limita la confianza y la participación plena de las mujeres dentro de las dinámicas deportivas, por lo que se hace importante continuar promoviendo valores como el respeto, el control corporal, la empatía y la sana convivencia, favoreciendo ambientes donde todos los participantes puedan integrarse y disfrutar de la práctica deportiva en igualdad de condiciones.			